

Merkmale einer guten Schule
Vorlage zur 11. Sitzung des FA

Änderungsvorschläge des PR Schulen:

Teil 1 Systemische Merkmale

„Möglichst langes gemeinsames Lernen“ ist auch nach Meinung aller gehörten Experten ein zentrales Merkmal für eine guten Schule. Daher ist die Streichung für uns nicht nachvollziehbar.

Reihenfolge der Absätze ändern:

Absatz 7 hinter Absatz 4 (Schulleben)

Absatz 2 (Leistungsbeurteilungen) dahinter

Teil2 Maßnahmenpaket zur Entwicklung guter Schulen in der Grundschule
und der Sekundarstufe I:

2a.) Organisatorische Maßnahmen

Absatz 4

Ganztagsschule:

- Streichung kostenloses Mittagessen sehr zu bedauern (Stichwort Kinderarmut)
- Streichung der kulturellen und sozialen Angebote nicht nachvollziehbar

Anfügen:

Sozialpädagogische Betreuung und Förderung ist integraler Bestandteile der Ganztagsschule.

Absatz 5

Eine gute Schule bietet Räume für Differenzierung und individualisiertes Lernen, für Ruhephasen und sportliche und kulturelle Aktivitäten und stellt den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern und Teams angemessene Arbeitsbedingungen und Arbeitsplätze zur Verfügung.

→ Ergänzung Arbeitsbedingungen, um deutlich zu machen, dass es sich um mehr als einen Schreibplatte handelt.

Anfügen an Absatz 6:

Entsprechendes gilt auch für die Beschäftigten.

Absatz 7:

Zeile 90 ff

Gute Schulen setzen sich mit dem Prozess und Rahmen der Erweiterung von Eigenverantwortung im Kontext ihrer Schulentwicklung und im inneren Konsens auseinander.

→ Gute Schule nur als Eigenverantwortliche Schule? Ob Die EVS die Erwartungen erfüllen wird, muss sich erst noch erweisen.

Neuer Absatz 8:

Geeignete Unterstützungssysteme zur Schul- und Unterrichtsentwicklung u.a. am LIS, LFI und Universität werden ausgebaut, um insbesondere die Veränderungsprozesse direkt in der Schule zu begleiten und zu unterstützen.

2b.)Pädagogische Maßnahmen:

Absatz 4

Zeile 118 ff

Die Schülerinnen und Schüler sowie ihre Eltern erhalten detaillierte Rückmeldungen zu Lernfortschritten und -defiziten in den einzelnen Fächern im Gespräch und in Form eines differenzierten_schulspezifischen Lernentwicklungsberichtes.

→ Die gemachten Vorgaben zur Form der Lernentwicklungsberichte geben nur eine mögliche Form wider, schulspezifische Situationen werden durch zu konkrete Vorgaben missachtet.